

# “Ejercer Autoridad sin Castigo: Disciplina Positiva para Niños y Niñas”

**Lisa Aronson Fontes, Ph.D.**

Universidad de Massachusetts

LFontes@uww.umass.edu

[www.lisafontes.com](http://www.lisafontes.com)

SEMINARIO ORGANIZADO POR:



11 de marzo de 2011, Santiago, Chile.:

# Agenda

- Definir la autoridad (en el caso de adultos/niños/niñas)
- Disciplina positiva
- Tendencia mundiales y chilenas en el castigo corporal
- Descanso
- Maltrato físico vs. castigo corporal
- Ayudando a las familias a evitar el castigo corporal y disminuir la violencia

# 5 componentes de la disciplina

- (1) Establecer un lazo afectivo positivo con el niño/a
- (2) Reforzar comportamientos positivos
- (3) Evitar problemas
- (4) No prestar atención a comportamientos no deseados
- (5) Castigar comportamientos no deseados

# (1) Establecer un lazo afectivo positivo con el niño/a

## ¿Cómo?

- **Pasarlo bien juntos**
- **Demostrar respeto**
- **Escucharle y reflejar lo que dice**
- **Mostrar cariño**
- **Darle atención individual**
- **Hacerle saber que nos importa**
- **Expresarte sinceramente**
- **Mostrar tu humanidad**

## (2) Reforzar los comportamientos positivos

### ¿Qué entendemos por “positivo”?

- Esperar comportamientos positivos
- Modelar comportamientos y actitudes positivos
- Poner atención en ellos
- Comentarlos con sinceridad

## **(3) Evitar problemas**

- **Tener rutinas**
- **Asegurarse que el niño/a duerma lo suficiente, que no tenga hambre ni sufra de enfermedades o dolores**
- **Asegurarse que el niño/a no sufra de preocupaciones excesivas**
- **Crear un ambiente seguro, removiendo objetos frágiles o peligrosos del alcance del niño/a**
- **Tener expectativas razonables**

# Expectativas razonables

## Los siete pecados mortales de la niñez

- **Cólico**
- **Despertarse durante la noche**
- **Ansiedad por la separación**
- **Explorar el ambiente**
- **El negativismo normal de los 2-3 años**
- **Conflictos sobre el comer**
- **Conflictos sobre el proceso de quitarle el pañal**

## (4) No prestar atención a comportamientos no deseados

- **Prestar atención a lo positivo**
- **Pasar encima de lo negativo**
- **Dirigir al niño/a hacia actividades positivas**
- **Cambiar el enfoque hacia lo positivo**

## (5) Castigar comportamientos no deseados

### Debería ser:

- **Poco común y evitado cuando sea posible**
- **Consistente y aplicado solo si el niño o niña sabía que estaba cometiendo un error**
- **Hecho sin humillación ni violencia de ningún tipo**
- **Proporcional y lógico, considerando el error cometido**
- **Visto principalmente como una manera de introducir calma o enseñar**

# Definiciones

**Castigo físico** consiste en el uso de fuerza física con la **intención de causar dolor pero no lesiones** con el propósito de corregir o controlar el comportamiento de un niño.

(Straus & Donnelly, 2001, Beating the Devil Out of Them).

# Maltrato Físico: Definiciones

**Maltrato o abuso físico** consiste en **actos intencionados** hacia niños y niñas **que resultan en lesiones o dolor prolongado** (como por ejemplo golpear, morder, dar puntapiés, quemar, empujar, sacudir, estrangular, agarrar fuerte).

Movimiento mundial que plantea que una  
niñez sin violencia es un derecho humano

“No se puede justificar ninguna violencia  
en contra a los niños, y se puede prevenir  
toda.”

Paulo Pinheiro

Estudio sobre la violencia en contra de los niños,  
Naciones Unidas,  
Junio 2006

## **29 países han prohibido el castigo físico de niños y niñas en toda circunstancia incluso en casa:**

**Suecia (1979), Finlandia (1983), Noruega (1987), Austria (1989), Croacia (1994), Cipres (1994), Dinamarca (1997), Letonia (1998), Bulgaria, Alemania & Israel (2000),**

**Islandia (2003), Rumania (2004), Ucrania (2004), Hungría (2005), Grecia (2006),**

**Venezuela, Uruguay, Portugal, Holanda, Nueva Zelandia, España (2007),**

**Moldova, Lichtenstein, Luxemburgo & Costa Rica (2008),**

**Kenya, Tunes & Polonia (2010).**

En estos países el castigo físico es un delito civil (no criminal) y normalmente la primera respuesta es educación y no multas ni prisión.

[www.acabarcastigo.org](http://www.acabarcastigo.org)

# Tendencias mundiales en el castigo corporal institucional

Más de 100 países y principados han prohibido el castigo corporal en las escuelas.

En Chile todavía el castigo corporal está permitido en las escuelas y en casa pero no en el sistema penal.

## Artículo 234 Código Civil revisado en 2008

*Los padres tendrán la facultad de corregir a los hijos, cuidando que ello no menoscabe su salud ni su desarrollo personal.*

*Esta facultad excluye toda forma de maltrato físico y psicológico y deberá, en todo caso, ejercerse en conformidad a la ley y a la Convención sobre los Derechos del Niño. Si se produjese tal menoscabo o se temiese fundadamente que ocurra, el juez a petición de cualquier persona o de oficio, podrá decretar una o más de las medidas cautelares especiales del artículo 71 de la ley N° 19.968, con sujeción al procedimiento previsto en el Párrafo primero del Título IV de la misma ley, sin perjuicio de las sanciones que correspondiere aplicar por la infracción.*

Recomendación oficial de la  
Academia Americana de  
Pediatría sobre la Disciplina  
Eficaz (ratificada el 2004)

**“El castigo corporal es de limitada efectividad y tiene efectos colaterales potencialmente dañinos. La Academia recomienda que se aliente y ayude a los padres a desarrollar métodos no físicos en el manejo de comportamientos no deseados”.**

Descanso

# **Examinando la línea entre el castigo corporal y el maltrato físico**

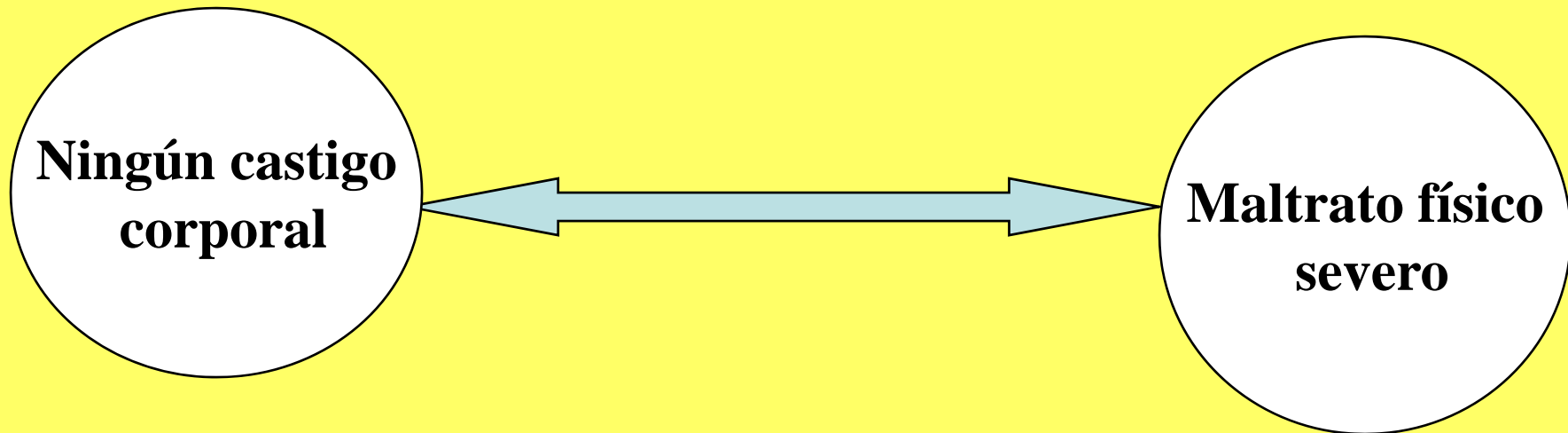
¿Por qué es tan difícil?

# **Por qué es tan difícil conversar sobre la relación ente el castigo corporal y el maltrato?**

- **La mayor parte de nosotros/as lo hemos sufrido en nuestra niñez**
- **Muchos/as de nosotros /as lo hemos usado como técnica de disciplina**
- **Lealtad: “¿Estas hablando de mi madre?”.**
- **Lealtad a la cultura: “Somos así”**
- **Miedo a perder el control de los niños/as**
- **El castigo corporal duro parece ser un comportamiento normal y no algo ajeno en nuestra propia experiencia**

# Castigo Corporal vs. Maltrato Físico

nada ← “castigo físico aceptable” → **abusivo**



¿Dónde queda tu línea personal que separa lo aceptable de lo no aceptable?

# Riesgos asociados con el castigo corporal

Aumenta el riesgo de:

- **Suicidarse, intentar suicidarse o tener pensamientos suicidas**
- **Participar en relaciones íntimas violentas (como adulto/a)**
- **Abuso de drogas y alcohol**
- **Comportamientos delincuenciales en la juventud y comportamiento criminal como adulto/a**
- **Mal comportamiento en la escuela**
- **Depresión juvenil y como adulto/a**
- **Interés en sexo masoquista**

Straus & Donnelly, 2001, Beating the Devil Out of Them

# Riesgos asociados con el castigo corporal

## Niveles inferiores de:

- Éxito escolar
- Ingreso (cuando adulto/a)
- Estatus social (cuando adulto/a)

Straus & Donnelly, 2001, Beating the Devil Out of Them

¿Cuál es la relación entre el castigo corporal y el maltrato físico?

**El castigo corporal muchas veces lleva  
al maltrato físico**

# El castigo corporal muchas veces lleva al maltrato físico

- Las técnicas de castigo físico pierden su eficacia con el tiempo y tienen que aumentar de severidad
- Las/os cuidadoras/es experimentan alivio usando el castigo

# El castigo corporal muchas veces lleva al maltrato físico

- Los adultos/as pierden el control
- Hay accidentes
  
- Los lazos emocionales adulto/niño/a se van perjudicando conforme aumenta el número de incidentes negativos

El castigo corporal  
siempre implica  
riesgos

# Otros motivos para abandonar el castigo corporal

Posible asociación con elevado riesgo de abuso sexual y dificultad para contárselo a alguien

Las técnicas disciplinares varían  
por región, país y cultura

¿Qué tipo de disciplina se ve más en Chile? ¿Varía con la región?

# ¿Por qué los/as adultos/as piensan que tienen el derecho a usar la violencia física con gente menor?

- Ideas culturales sobre la niñez
- Ideas religiosas sobre lo bueno y lo malo, el pecado y la pureza
- Aprendizajes de papeles o roles sociales
- Esclavitud y colonialismo y dictadura

# ¿ Castigos aceptables?

- Hincar (arrodillarse en arroz, maíz, piedritas)
- Meter un niño/a con rabieta en un baño frío o tirarle agua en la cara.
- *Tapaboca, cocotazo*
- *Chancletazo, chicotazo, corretazo, (usar los objetos a mano para golpear)*
- Pimiento en la genitalia o en la boca
- Rascar a la piel con plantas picozas
- Retorcerle la oreja
- Jalar pelo
- Pellizcar

**Ayudar a los padres evitar  
de usar disciplina corporal:  
Soluciones estructurales**

- **Mejores condiciones vivenciales y de salud**
- **Salarios adecuados**
- **Cuidado de niños seguro y gratis**
- **Tratamiento para el abuso de drogas y alcohol**
- **Tratamiento para trastornos mentales**
- **Mejores escuelas con servicios sociales y de salud mental**

# Más recursos

Redes de apoyo profesionales (visitantes, terapeutas, trabajadores sociales, líneas de crisis, monitoras de salud)

Redes de apoyo no profesionales (grupos de autoayuda, educar a grupos a través de las iglesias, barrios, jardines infantiles)

# **Ayudar a los padres a evitar el castigo corporal: Soluciones familiares**

- **Reducir el estrés familiar**
- **Aumentar apoyo y acceso a recursos**
- **Reducir aislamiento**
- **Enseñar alternativas al castigo corporal**
- **Reducir el número de conflictos disciplinarios**
- **Motivar aceptación de la idea de reducir o eliminar el castigo corporal**

## Los cuidadores físicamente abusivos

- **El bajo número de interacciones positivas con los hijos caracteriza a los padre abusivos más que el número de interacciones negativas**
- **Disfrutan menos del tiempo con los hijos**
- **Sienten menos control sobre los hijos**
- **Se sienten amenazados en general y por los comportamientos de los niños**
- **La depresión y el uso de drogas y alcohol reduce el involucramiento con la vida del niño y aumenta la rabia, irritabilidad e impulsividad como respuesta a comportamientos negativos**

## Maneras de motivar el abandono del castigo corporal

- Reconocer los valores y motivaciones de los cuidadores y cuidadoras.
- Comentar sobre las raíces opresivas del castigo corporal (colonialismo, dictadura).
- Clarificar que no se está criticando a los padres del cuidador o comportamientos previos (hacemos lo mejor que podemos).
- Nuevas realidades requieren nuevas prácticas

# Maneras de motivar el abandono del castigo corporal

- Se debe servir como modelo
- Analogía con el fumar
- Educar sobre posibles daños
- Peor jefe/mejor maestro
- Expresar el deseo de proteger a los padres y madres de la intervención de agencias estatales

## **Inducir disonancia cognitiva: Destacar contradicciones en el pensamiento**

- Dice que siempre responde a los malos comportamientos con una palmada. ¿Cómo funciona cuando no estás? ¿Puedes ver al niño o niña en el patio del colegio?
- ¿Es posible que algún cuidador sea demasiado duro con un chico? ¿Cómo sabría?
- ¿Cuando hay un mal comportamiento, los padres deben golpear enseguida o hacer otra cosa primero? ¿Qué? ¿Por qué?

## Inducir disonancia cognitiva: Destacar contradicciones en el pensamiento

- ¿Hay algunos chicos con quienes no se debe usar el castigo corporal? ¿Cómo se puede saber?
- ¿Qué es más importante, su principio o el niño o niña?
- ¿Con qué frecuencia le gustaría castigar físicamente a su hijo o hija?

## Trabajar con familias que insisten en su derecho de usar castigo corporal

- **Establecer la meta de reducir o eliminar su uso**
- **Nunca más que una vez al día con la mano abierta en el culo**
- **Si excede este limite tiene que usar alternativas**
- **Nunca con rabia**
- **Si alguna vez ha sido abusivo tiene que usar una alternativa**
- **El castigo está dando los resultados deseados?**
- **Como te hace sentir?**

# **No obstante su posición personal**

**Una familia que alguna vez ha maltratado a un niño físicamente está en riesgo de maltratarlo de nuevo. Necesitan nuestra ayuda en reducir en riesgo -- incluyendo la reducción o eliminación del castigo físico**



# Para más información

- [www.EPES.CL](http://www.EPES.CL)
- [www.achnu.cl](http://www.achnu.cl)

¡Gracias!

BIBLIOGRAFIA

***Child abuse and culture: working with diverse families.***

By Lisa Aronson Fontes.

***Interviewing clients across cultures: a practitioner's guide.*** By Lisa Aronson Fontes.